

# ФГОС дошкольного образования: первые шаги реализации

В последние годы в системе образования наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. В этом возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетентностей, которые им будут необходимы во взрослой жизни. И во многом от того, как проживут они свои семь лет до школы, зависит в будущем их способность быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях.



**Ольга Владимировна  
Бережнова,**

к. ф. н., доцент, заведующий  
кафедрой дошкольного  
образования БОУ ОО ДПО  
(ПК) С «Орловский институт  
усовершенствования учителей»

**Цель** модернизации образования состоит именно в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Для ее достижения уже на уровне дошкольного образования необходимо решение следующих приоритетных, взаимосвязанных задач:

- ♦ обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования;
- ♦ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ♦ формирование в системе дошкольного образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- ♦ повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного

образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- ♦ развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений — воспитанников, педагогов, родителей, образовательных организаций.

Механизмы решения этих и других актуальных на современном этапе развития дошкольного образования задач представлены в ряде **нормативно-правовых документов** различного уровня:

- ♦ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- ♦ **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);**
- ♦ **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);**
- ♦ **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) и др.**

Среди них **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее — **ФГОС ДО**) является основным документом, в котором задаются новые координаты для развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. На основании этого документа регулируются теперь отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ (взамен отмененных с 01.01.2014 федеральных государственных требований (далее — **ФГТ**)). По своей сути ФГОС ДО представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее — **ООП ДО**), условиям ее реализации и результатам освоения.

Как показывает практика, по отношению к ФГОС ДО у педагогических коллективов и управленческого состава системы образования наблюдается сейчас очень настороженная позиция.

На протяжении последних пяти лет (с 2009 по 2013 годы) в дошкольных организациях шло активное изучение и внедрение ФГТ, наметилась тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов. Многие рассматривали ФГТ как ступень в процессе стандартизации дошкольного образования, на основе которых будут разработаны ФГОС ДО. Однако в стандартах поставили новые цели и задачи, изменили структуру ООП ДО, требования к условиям ее реализации, задали новые ориентиры на результат дошкольного образования. В этих условиях педагоги оказались несколько дезориентированы, у многих снизилась мотивация к изменениям, готовность к принятию инноваций, появилось недоверие к их качеству.

*В настоящий момент требуется детальный сравнительный анализ двух документов (ФГТ и ФГОС ДО) с целью поиска сходств и различий и установления существенных обновлений.*

В настоящий момент требуется детальный сравнительный анализ двух документов (ФГТ и ФГОС ДО) с целью поиска сходств и различий и установления существенных обновлений.

Проведем этот анализ по нескольким позициям (*таблица 1, стр. 33–34*).

### Позиция 1. Принципы дошкольного образования

В ФГОС ДО предлагаются специфичные для дошкольного периода детства принципы дошкольного образования, которые ранее не упоминались в ФГТ:

- ♦ полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- ♦ обогащение (амплификации) детского развития;
- ♦ индивидуализация дошкольного образования;
- ♦ сотрудничество организации с семьей;
- ♦ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Изучение этих принципов должно стать одной из важных задач работы методической службы дошкольной организации на этапе введения ФГОС ДО.

При этом в ФГОС ДО не упоминаются в качестве обязательных давно принятые и освоенные педагогами детских садов принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса. Этот факт нельзя принимать как их отмену или запрет на реализацию. Безусловно, они должны использоваться в дошкольных организациях в той мере, в которой необходимы для эффективного построения образовательного процесса.

### Позиция 2. Направленность ООП ДО

Данная позиция помогает нам более конкретно взглянуть на цели и задачи современного дошкольного образования, так как именно с опорой на них строится направленность любой программы.

В ФГОС ДО особый акцент сделан на создание системы условий для социализации и индивидуализации детей как «программы-минимум» и их развития как «программы-максимум», при этом в качестве обязательного выдвигается условие по созданию развивающей образовательной среды. ООП ДО в данном случае формируется как программа

психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования — объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### Позиция 3. Требования к условиям реализации ООП ДО

По сравнению с требованиями ФГТ в ФГОС ДО выделяется меньшее количество групп требований, и их содержание не тождественно. К примеру, в ФГОС ДО отсутствуют требования к учебно-материальному, медико-социальному и информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. Отдельные стали частью материально-технических условий, некоторые вынесены в специальную группу — требования к развивающей предметно-пространственной среде. Выделение последней группы обусловлено направленностью программ дошкольного образования на создание условий для развития дошкольников.

Основная задача персонала дошкольной организации на этапе введения ФГОС ДО — осуществить детальный анализ по каждой группе требований и выявить, какие условия уже имеются в детском саду, какие необходимо создать и что для этого нужно сделать. Кроме того следует определить, какие условия необходимо создать дополнительно, исходя из особенностей функционирования данной организации.

Так, например, современные требования к кадровым условиям предусматривают укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами, компетентными:

- ♦ в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- ♦ в организации различных видов деятельности воспитанников;
- ♦ в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- ♦ в методическом обеспечении образовательного процесса;
- ♦ в реализации информационно-коммуникационных технологий;

- ♦ в обеспечении инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и пр.

Руководителю дошкольной организации необходимо проанализировать кадровые условия, ответив на вопросы:

- ♦ какой опыт и какая квалификация требуются от педагогов для введения ФГОС ДО;
- ♦ хватает ли у педагогов квалификации или необходимо дополнительное обучение, повышение квалификации (в чем, где, в каких объемах);
- ♦ каким образом организовать подбор, повышение квалификации и (или) переподготовку кадров для реализации ФГОС ДО?

В зависимости от особенностей дошкольной организации (например, наличия групп различной направленности, структурных подразделений) возникает необходимость в создании дополнительных кадровых условий.

Так, если в детском саду работает группа компенсирующей направленности, то с учетом ее вида в штате организации должны быть представлены соответствующие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тифло- и сурдопедагоги, педагоги-психологи и др.), а также дополнительный учебно-вспомогательный персонал (например, ассистенты для детей с нарушениями зрения) и пр.

При наличии в детском саду консультационного пункта для семей дошкольников, не посещающих данную организацию, руководителю стоит предусмотреть возможность привлечения для работы в нем, к примеру, социального педагога, либо направить воспитателей на соответствующие курсы повышения квалификации.

Нередко в ходе анализа кадровых условий выявляется необходимость привлечения работников сторонних организаций — например, научных сотрудников вузов, НИИ и т. д.

### Позиция 4. Требования к результатам освоения ООП ДО

Вместо интегративных качеств дошкольника, определенных в ФГТ в качестве планируемого итогового результата освоения ООП ДО, в ФГОС ДО предложены **целевые ориентиры дошкольного образования**. Они обозначены как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ре-

бенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Безусловно, ориентиры отличаются от интегративных качеств, так как в них отражаются современные представления о целях дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Именно поэтому целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Следовательно, освоение ООП ДО не должно сопровождаться проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Результаты развития детей, которые мониторят педагоги три раза в год (в начале, середине и конце года) при этом никто не отменял, но они предназначены только для того, чтобы педагог мог простроить для каждого воспитанника индивидуальный образовательный маршрут.

Многие руководители задают вопрос: если не будет проводиться оценка знаний детей, то по каким показателям будет оцениваться деятельность дошкольной образовательной организации? Перед детским садом стоят сейчас задачи, связанные с развитием детей и созданием необходимых условий для их решения. Именно эти условия (выполнение требований к условиям реализации ООП ДО) являются предметом оценки деятельности образовательной организации и результативности работы педагогов, в том числе и со стороны родительской общественности.

Кроме того, целевые ориентиры выступают основанием **преимущества дошкольного и начального общего образования** и при соблюдении упомянутых выше условий априори предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Это утверждение особо важно уяснить сейчас и воспитателям, и родителям, и учителям начальных классов, так как одним из основных рисков введения ФГОС ДО считается «столкновение» стандарта с установками родителей, которые до сих пор считают, что от дошкольных организаций требуется «дрессура детей», которая позволит им быть готовыми к школе. Определенные ожидания подобного же рода есть и у педагогов начальных классов. Они считают, что, приходя в первый класс, дети должны уметь считать и писать, в том числе благодаря знаниям и умениям, полученным в детском саду.

Действительно, необходимость подготовки ребенка к следующему уровню образования никто не отменял. Однако в ФГОС ДО прописано совсем другое — нужно развивать мотивационную готовность к обучению (после дошкольной жизни должно появиться желание учиться), а не просто учить ребенка чтению, письму и т. д.

Таким образом, на стадии введения ФГОС ДО необходимо:

- ♦ проанализировать и уяснить суть целевых основ (установок и ориентиров) современного дошкольного образования;
- ♦ сопоставить представленные в ФГТ и ФГОС ДО задачи и принципы дошкольного образования;
- ♦ определить направления повышения профессиональной компетентности педагогов, составить план работы методической службы дошкольной организации;
- ♦ проанализировать условия, созданные в каждой организации, каждой дошкольной образовательной группе;
- ♦ выявить и постараться нивелировать существующие проблемы, находящиеся в ведении дошкольной организации.

Понятно, что ожидать сиюминутных результатов от недавно принятых нормативных документов не стоит. Но не стоит и испытывать перед ними страх, который, по мнению ряда педагогов, все же присутствует. Опасения связаны во многом с тем, что могут быть предъявлены новые требования к уровню образования и профессиональной компетентности самих педагогов. Также существует растерянность и в связи с отсутствием реестра программ, соответствующих ФГОС ДО. Стоит надеяться, что все эти и другие проблемы окажутся разрешимыми. 